



## HERMENÉUTICA Y RELEVANCIA EN LA CLASE DE HISTORIA DE LA FILOSOFÍA

Manuel Ruiz Calvente

**RESUMEN**

Tratamos de responder críticamente al difundido tópico que presenta la materia Historia de la Filosofía como una materia inútil, de contenidos obsoletos, y totalmente prescindible en el currículo de bachillerato. Los peligrosos cambios del Anteproyecto-LOE aconsejan un estudio sincero de si realmente la Historia de la Filosofía es una materia meramente historicista o, por el contrario, tiene su importancia cultural en nuestro tiempo.

La Historia de la Filosofía tiene una enorme capacidad de emplear multitud de debates, ideas, doctrinas y textos de la tradición filosófica desde los intereses, problemas y necesidades vitales e intelectuales de nuestro tiempo. Es la propia circunstancia de nuestra época la que ha de alumbrar los temas, problemas, autores, textos, etc. que hemos de estudiar. Este es el *principio hermenéutico*, siguiendo a Gadamer: la enseñanza de la Historia de la Filosofía precisa de una clara conciencia de que interpretar un texto es siempre interrogarlo desde las exigencias y problemas de nuestra época para ayudar a resolver esos mismos problemas; de aquí proviene su necesidad y utilidad social y cultural. El segundo principio que aplicamos a la clase de Historia de la Filosofía es el *principio de relevancia*, siguiendo a P. Grice, Sperber y Wilson, para responder a esta pregunta: ¿qué autores filosóficos son más relevantes estudiar hoy día en nuestra clase, qué textos y qué temas? Aquellos cuyos pensamientos tengan más implicaciones filosóficas para nuestro tiempo y sean más fáciles de entender deberían ser primados frente a otros autores.

Con ambos principios, la clase de Historia de la Filosofía presenta una clara orientación hacia los problemas y circunstancias de nuestro presente. Entonces, ya no cabe acusarla de disciplina obsoleta, abstrusa e inútil.

**ABSTRACT:**

In this paper, we defend against the popular stereotype that History of Philosophy is a useless subject, with outdated contents and not worthy as a subject in the National Curriculum. Now we are facing the fact that the Spanish Government is preparing a Law (The General Law of Education) with a dangerous outcome for the Philosophy Department. As a result, it's important to debate the worthiness of History of Philosophy as an important subject.

We argue that History of Philosophy challenges pupils to use concepts, ideas, systems, philosophical texts with relevance in today's environment. It's also important to study important works from the past with today's problems and issues in mind. This is the "hermeneutical principle" by Gadamer, who developed the idea that teaching History of Philosophy needs a clear intention which means that understanding a text should be questioned from a modern day stance. The second principle is the "relevance principle" developed by P. Grice, Sperber & Wilson. Which philosophers are the most important to study nowadays? Those who merit inclusion in the programme of study are those who have most philosophical implications in today's society and are easier to understand.

Taking both principles into consideration, teaching History of Philosophy reveals a subject which evaluates and helps students to understand and debate problems and issues in the world today. With this as our argument, we challenge the idea that History of Philosophy is outdated, difficult to learn and useless.

