

ALGUNAS REFLEXIONES SOBRE LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA DE LA FILOSOFÍA

MARTA NOGUEROLES JOVÉ

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE MADRID

marta.nogueroles@uam.es

Resumen:

Nuestro clima social y político actual requiere más filosofía que nunca, al mismo tiempo que una reflexión acerca de qué filosofía estamos enseñando en las aulas. Debido a la crisis por la que está atravesando la filosofía se vuelcan todos los esfuerzos en idear nuevas metodologías, mucho más que en poner en cuestión los contenidos del modelo clásico. Se sigue enseñando una filosofía hegemónica, siempre los mismos autores, siempre las mismas tendencias, alimentando el androcentrismo y el eurocentrismo. Proponemos un programa de filosofía andrógino e intercultural que proporcione herramientas a nuestro alumnado para poder llevar a cabo una vida examinada.

Palabras clave: enseñanza, filosofía, alumnado, eurocentrismo, filósofas.

SOME REFLECTIONS ON THE TEACHING OF THE HISTORY OF PHILOSOPHY

Summary:

Our current social and political climate requires more philosophy than ever, at the same time as a reflection on what philosophy we are teaching in the classroom. Due to the crisis that philosophy is going through, all efforts are put into devising new methodologies, much more so than calling into question the contents of the classical model. Hegemonic philosophy continues to be taught, always the same authors, always the same tendencies, feeding the androcentrism and Eurocentrism perspective. A

proposal of a program of androgynous and intercultural philosophy that provides tools to our students to carry out a life examined.

Keywords: teaching, philosophy, students, eurocentrism, philosophers.

IDEOLOGÍA Y EDUCACIÓN

Felipe Aguado Hernández

Resumen

En el presente trabajo intentaremos mostrar cómo el sistema establecido otorga a las formas educativas dominantes la función de su consolidación. Más aún, la educación se convierte, en última instancia, independientemente de sus aportes positivos a las personas y la sociedad, en un instrumento de control social, mediante la formación de la conciencia de los ciudadanos en torno a las ideas y valores que conforman la sociedad y la hacen funcionar de una determinada manera. Desde esta perspectiva, la educación, en sus formas dominantes, es una de las formas de la "ideología" y vehículo de la "alienación ideológica". Todo ello sin olvidar que siempre ha habido y hay intentos importantes de educar con objetivos liberadores.

Palabras clave: Alienación, alienación ideológica, control social, educación, ideología, utopía.

Abstract.

In this paper, we will try to show how the system established in a society gives dominant education the function of consolidating it. Moreover, education ultimately becomes, regardless of its positive contributions to people and society, an instrument of social control because it affects the formation of citizens' awareness around the dominant ideas and values that make society work in a certain way. From this perspective, education, in general, is one of the forms of "ideology" and vehicle of "ideological alienation." All this without forgetting that there has always been and there are important attempts to educate with liberating objectives.

Keywords: Alienation, ideological alienation, social control, education, ideology, utopia.

SIMULACIÓN E IRONÍA: NOTAS PARA UNA DIDÁCTICA NO DOGMÁTICA DE LA FILOSOFÍA ¹

SIMULATION AND IRONY: NOTES FOR A NON-DOGMATIC DIDACTICS OF
PHILOSOPHY

Victor Bermúdez Torres *

* Víctor Bermúdez Torres es profesor en el IES “Santa Eulalia” de Mérida. Es responsable de libros, artículos y talleres de divulgación de la filosofía, para lo que también colabora regularmente en Radio Nacional, Canal Extremadura y en prensa escrita. Es vicepresidente de la Asociación de Filosofía para Niños de Extremadura, miembro de la Comisión de secundaria de la REF, y miembro del Consejo Escolar de Extremadura. Su página web: <http://filosofiacavernicolas.blogspot.com/> En twitter: @victorbermudezt

RESUMEN

En estas notas reflexionamos brevemente sobre el asunto, netamente filosófico, de la didáctica de la filosofía, y especialmente en torno a dos cuestiones que le incumben directamente: (1) la conveniencia de adoptar una perspectiva ecléctica o “simulada” en cuanto a los criterios filosóficos desde los que tomar decisiones didácticas; y (2) el rechazo de planteamientos “apologéticos” (o no irónicos) en la didáctica de la materia, evitando así toda confusión de la educación filosófica con la educación en valores morales o cívico-democráticos.

ABSTRACT

¹ El texto que aquí se recrea es parte de una ponencia del autor presentada en la I Jornada de Didáctica de la Filosofía, organizada por el CPR de Mérida, en marzo de 2019, parte de la cual fue también expuesta en las III Jornadas de la Red Española de Filosofía “Actualidad de la filosofía. Retos de la docencia y la investigación”, en mayo y junio de 2019, en la Facultad de Filosofía de la UCM.

In these notes we reflect briefly on the, purely philosophical, issue of didactic of philosophy, and especially around two questions directly connected with it: (1) the convenience of adopting an eclectic or “pretend” perspective regarding the philosophical criteria from which we make decisions; and (2) the rejection of “apologetic” (or non-ironic) approaches in the didactics of matter, in this way avoiding all confusion between philosophical education and education in moral or civic and democratic values.

**¿POR QUÉ ES IMPRESCINDIBLE FILOSOFAR DESDE PEQUEÑOS?
WHY IS PHILOSOPHY ESSENTIAL FROM CHILDHOOD?**

por SOLEDAD H. BERMÚDEZ
consultafilosofica.es
consultafilosofica@gmail.com

RESUMEN: Exponemos la importancia de filosofar con niños desde edades muy tempranas, criticando a su vez aquellas metodologías empleadas y errores cometidos en las prácticas filosóficas con niños y adultos. Proponemos a su vez un método que nos parece más satisfactorio y concluiremos con los resultados de haberlo llevado a cabo.

PALABRAS CLAVE: filosofar, argumentación, filosofía para niños, metodología, dimensión del ser humano.

ABSTRACT: We will explain the importance of philosophizing with children from very early ages, criticizing in turn those methodologies used and mistakes made in philosophical practices with children and adults. We will propose a more satisfactory method and we will conclude with the results of having carried it out.

KEY WORDS: philosophize, argumentation, philosophy for children, methodology, dimension of the human being.