

LOMLOE: La Filosofía en el currículum de 1º de bachillerato

Esperanza Rodríguez
26 de mayo de 2022

The logo for 'Ref' consists of the letters 'Re' in red and 'f' in black, all in a bold, sans-serif font.

Ref

Red española de Filosofía

The logo for 'Meta Librería' features the word 'Meta' in a large, bold, orange sans-serif font, with 'Librería' in a smaller, bold, orange sans-serif font directly below it.

**Meta
Librería**

¿Qué puedo encontrar en esta presentación?

- Esta presentación está preparada para acompañar una intervención de unos 30 minutos que se realizó el 26 de mayo en Meta Librería.
- Aunque recoge las competencias clave (son 8) básicamente se centra en las Competencias específicas de Filosofía (son 9)
- Como se explica en la grabación de la intervención, busca facilitar la realización de la programación de 1º de bachillerato y marcar los elementos importantes de la misma.
- Recoge incluso un esquema de programación, es solo un ejemplo de lo que sí se puede hacer, pero el RD permite adaptar los contenidos básicos, es flexible, tal y como se refleja en la diapositiva nº 7

Las competencias clave son:

CCL -Competencia en comunicación lingüística.

CP -Competencia plurilingüe.

STEAM -Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería.

CD -Competencia digital.

CPSAA -Competencia personal, social y de aprender a aprender.

CC -Competencia ciudadana.

CCE -Competencia emprendedora.

CCEC-Competencia en conciencia y expresión culturales

Conceptos que conviene recordar:

Competencias claves (8):
generales para toda la
etapa y materias

Cada competencia
clave tiene
**descriptores
operativos**, hay varios
por cada competencia.

Competencias específicas:
cada materia tiene sus
competencias específicas,
en Filosofía hay 9.

Cada competencia
específica se relaciona
con un **criterio de
evaluación**.

Ejemplo: dos primeros descriptores de la CCL (Competencia en comunicación lingüística)

The image shows a PDF document titled "BOE-A-2022-Bachillerato.pdf" in a browser window. The document content is titled "Descriptores operativos" and is organized into a table with two columns. The left column is for "Al completar la enseñanza básica, el alumno o la alumna..." and the right column is for "Al completar el Bachillerato, el alumno o la alumna...". Each column contains two descriptors, CCL1 and CCL2, detailing communication skills and attitudes.

Al completar la enseñanza básica, el alumno o la alumna...	Al completar el Bachillerato, el alumno o la alumna...
<p>CCL1. Se expresa de forma oral, escrita, signada o multimodal con coherencia, corrección y adecuación a los diferentes contextos sociales, y participa en interacciones comunicativas con actitud cooperativa y respetuosa tanto para intercambiar información, crear conocimiento y transmitir opiniones, como para construir vínculos personales.</p>	<p>CCL1. Se expresa de forma oral, escrita, signada o multimodal con fluidez, coherencia, corrección y adecuación a los diferentes contextos sociales y académicos, y participa en interacciones comunicativas con actitud cooperativa y respetuosa tanto para intercambiar información, crear conocimiento y argumentar sus opiniones como para establecer y cuidar sus relaciones interpersonales.</p>
<p>CCL2. Comprende, interpreta y valora con actitud crítica textos orales, escritos, signados o multimodales de los ámbitos personal, social, educativo y profesional para participar en diferentes contextos de manera activa e informada y para construir conocimiento.</p>	<p>CCL2. Comprende, interpreta y valora con actitud crítica textos orales, escritos, signados o multimodales de los distintos ámbitos, con especial énfasis en los textos académicos y de los medios de comunicación, para participar en diferentes contextos de manera activa e informada y para construir conocimiento.</p>

5521

Conceptos que conviene recordar:

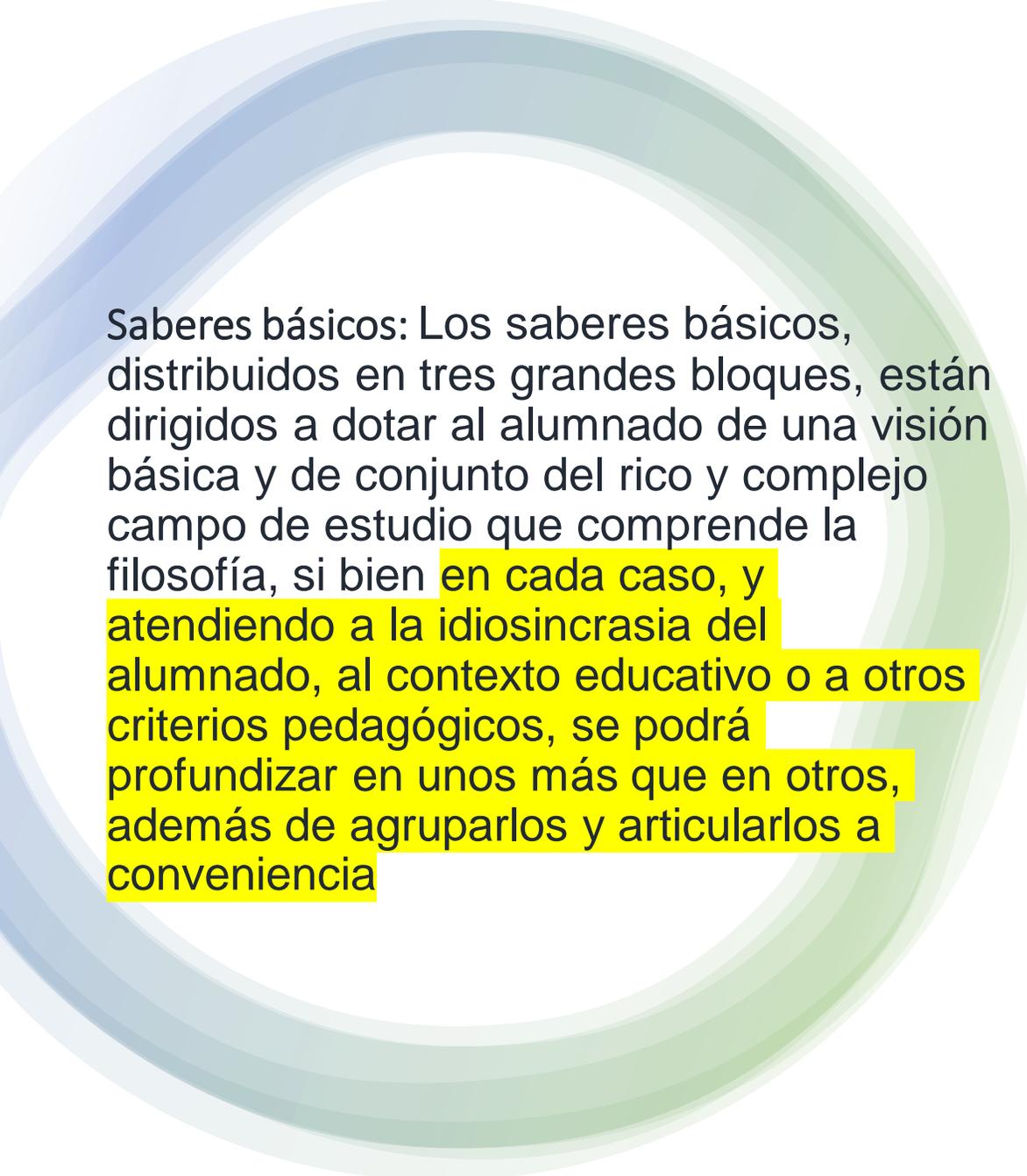
Saberes básicos:

conocimientos, destrezas y actitudes que constituyen los contenidos propios de una materia.

Situaciones de aprendizaje:

situaciones y actividades que implican el despliegue por parte del alumnado de actuaciones asociadas que contribuyen a la adquisición y desarrollo de las competencias específicas.

Competencias específicas: desempeños que el alumnado debe poder desplegar en actividades o en situaciones cuyo abordaje requiere de los saberes básicos de cada materia.



Saberes básicos: Los saberes básicos, distribuidos en tres grandes bloques, están dirigidos a dotar al alumnado de una visión básica y de conjunto del rico y complejo campo de estudio que comprende la filosofía, si bien en cada caso, y atendiendo a la idiosincrasia del alumnado, al contexto educativo o a otros criterios pedagógicos, se podrá profundizar en unos más que en otros, además de agruparlos y articularlos a conveniencia

A. Filosofía y ser humano: con dos apartados y contenido “procedimental”

B. Conocimiento y realidad: dos apartados

C. Acción y creación: Filosofía ética y política, estética

A qué tengo que prestar especial atención para programar 1º de Filosofía:

Saberes básicos →→ se dividen en tres bloques

Situaciones de aprendizaje →→ preparar actividades y dinámicas para que el alumnado actúe y no solo escuche.

Competencias específicas →→ son 9 y en el Real Decreto ya vienen vinculadas con las competencias clave

Criterios de evaluación →→ se especifican en el Real Decreto y son la referencia para evaluar el “logro” de adquisición en cada alumno/a

Competencia específica 1.

Identificar problemas y formular preguntas acerca del fundamento, valor y sentido de la realidad y la existencia humana, a partir del análisis e interpretación de textos y otras formas de expresión filosófica y cultural, para reconocer la radicalidad y trascendencia de tales cuestiones, así como la necesidad de afrontarlas para desarrollar una vida reflexiva y consciente de sí

Identificar problemas y formular preguntas.

Competencia específica 5.

Reconocer el carácter plural de las concepciones, ideas y argumentos en torno a cada uno de los problemas fundamentales de la filosofía, mediante el análisis crítico de diversas tesis relevantes con respecto a los mismos, para generar una concepción compleja y no dogmática de dichas cuestiones e ideas y una actitud abierta, tolerante, y comprometida con la resolución racional y pacífica de los conflictos

Indagar, analizar, comparar (reconocer el carácter plural de la filosofía)

Las competencias específicas en Filosofía son 9 y se pueden enunciar de forma más sencilla

1. Identificar problemas y formular preguntas.
2. Buscar y organizar información, redactar y transmitir.
3. Argumentar, dialogar y/o usar estructuras lógicas.
4. Dialogar, escuchar y empatizar
5. Indagar, analizar, comparar (reconocer el carácter plural de la filosofía)
6. Comprender y conocer (conceptos, contextos históricos, etc.)
7. Relacionar y sintetizar. Perspectiva interdisciplinar
8. Análisis de problemas éticos y políticos de actualidad
9. Desarrollar la sensibilidad estética. Usar el arte como elemento de reflexión filosófica.

POSIBLES LÍNEAS TEMÁTICAS PARA LA PROGRAMACIÓN

Línea A. Hilo conductor: las preguntas de la filosofía

Vinculado directamente a competencias específicas y estrategias de aprendizaje. **Modo de trabajo en Filosofía.**

A. La filosofía y el ser humano.

1. La reflexión filosófica en torno a la propia filosofía.

– **Características y concepciones del saber filosófico.** Breve recensión histórica de la filosofía. Las divisiones tradicionales de la filosofía y las áreas actuales de investigación. **Vigencia y utilidad de la filosofía:** la importancia de filosofar en torno a los retos del siglo XXI.

– La filosofía en relación con otros campos del saber y la actividad humana.

– **Métodos y herramientas básicos del filósofo: el uso y análisis crítico de fuentes; la comprensión e interpretación de documentos filosóficos; la identificación de problemas filosóficos en otros ámbitos de la cultura; el pensamiento y el diálogo argumentativos; la investigación y la disertación filosófica.**

– La discriminación social, de género, etnia y edad en la tradición filosófica.

transhumanismo.

Temas según organización del departamento	Materiales o libro	Saberes básicos (Bloques y puntos más teóricos y conceptuales).	Saberes básicos complementados por (las “situaciones de aprendizaje”)	Situaciones de aprendizaje (Actividades y dinámicas)	Competencias específicas
Tema 1. El saber filosófico	Tema 1, apartados x1 y x2 / textos o direcciones Internet/	Características y concepciones del saber filosófico.	la comprensión e interpretación de documentos filosóficos; la identificación de problemas filosóficos en otros ámbitos de la cultura.	Trabajo con textos/diálogos y situaciones reales para: extraer “preguntas filosóficas” y viceversa	1 .Identificar problemas y formular preguntas
Tema 2. La pregunta por el ser humano (parte 1) (Antropología)	Apuntes propios, Material online, etc. / textos, etc.	El debate sobre la génesis y definición de la naturaleza humana: especificidad natural y condicionantes histórico-culturales. Concepciones filosóficas del ser humano.	Investigación La reflexión en torno a la imagen y la cultura audiovisual	Buscar información Análisis imágenes (OFE)	2. Buscar y organizar información, redactar y transmitir 6. Comprender y conocer
Tema 3. La pregunta por el ser humano (parte 2)		El problema de la identidad personal. Tipos y modos de identidad. La especulación en torno al transhumanismo.	Diálogo argumentativo. El razonamiento y la argumentación *El papel de la mujer en la ciencia y en los otros saberes.	Preparación debate (defender postura contraria a la pensada) Conferencia en colaboración CSIC sobre ADN*	3. Argumentar, dialogar 7. Relacionar y sintetizar. Perspectiva interdisciplinar

Temas según organización del departamento	Materiales de apoyo libro de texto	Saberes básicos (Bloques y puntos más teóricos y conceptuales).	Saberes básicos complementados por (las “situaciones de aprendizaje”)	Situaciones de aprendizaje (Actividades y dinámicas)	Competencias específicas
<p>Tema 4. La pregunta por el conocimiento(parte 1)</p> <p>(Epistemología / Filosofía de la ciencia)</p>		<p>El conocimiento: definición, posibilidad y límites. Teorías de la verdad. La desinformación y el fenómeno de la «posverdad». El saber científico: definición, demarcación y metodologías científicas. La filosofía de la ciencia: naturaleza, problemas y límites del conocimiento científico.</p>	<p>Diálogo argumentativo.</p> <p>El razonamiento y la argumentación La dimensión social y política del conocimiento. Conocimiento, poder e interés. La tecnociencia contemporánea. El papel de la mujer en la ciencia y en los otros saberes.</p>	<p>Búsqueda de información en prensa y en Historia de la ciencia sobre posverdad, etc.</p>	<p>5. Indagar, analizar, comparar</p> <p>1. Identificar problemas ...,</p> <p>2., 3., 6.,</p>
<p>Tema 5. La pregunta por la realidad</p>		<p>El problema de lo real. Apariencia y realidad. La cuestión de las realidades virtuales.</p> <p>El problema filosófico del tiempo y el cambio. El problema del determinismo. Necesidad, azar y libertad.</p>	<p>El uso y análisis crítico de fuentes; la comprensión e interpretación de documentos filosóficos</p>	<p>Comentario y análisis de una película</p> <p>Textos/dialogo teatral</p> <p>Debate/disertación</p>	<p>9. Desarrollar la sensibilidad estética. Usar el arte como elemento de reflexión filosófica</p> <p>1., 3., 5.</p>
<p>Tema 6. La ética</p> <p>¿Cómo he de actuar?</p>		<p>El problema ético: cómo hemos de actuar. Ser y deber ser. La deliberación moral. Las condiciones del juicio y el diálogo ético.</p>	<p>Las principales respuestas al problema ético: éticas consecuencialistas, éticas del deber y éticas de la virtud. La moral amoral de Nietzsche. Éticas del cuidado. Ética medioambiental. Éticas aplicadas.</p>	<p>El Anillo de Giges.</p> <p>Comentario de Adela Cortina al respecto.</p> <p>¿Opinas lo mismo?</p> <p>Argumentar y comparar con el grupo la opción defendida</p>	<p>1.,</p> <p>8. Análisis de problemas éticos y políticos de actualidad4.</p> <p>Dialogar, escuchar y empatiza</p>