

XII Congreso Internacional “Palabra en la Educación” La esperanza y el sentido en la era tecnológica

15-17 de octubre de 2026

En 2012, el grupo de investigación “Familia, educación y escuela inclusiva” (TRIVIUM), encabezado por el Dr. Marcin Kazmierczak, de la Universitat Abat Oliba CEU inició una serie de congresos internacionales de carácter transdisciplinar, siguiendo el mismo espíritu del grupo. Tras once exitosas ediciones, el Congreso Internacional “Palabra en la Educación”, organizado en colaboración con la Universidad Ignatianum de Cracovia, representada por el decano de la facultad de educación, el Dr. Krzysztof Biel, y la Universidad de Amberes, representada por Dr. Walter van Herck, regresa para su duodécima edición a la Universitat Abat Oliba CEU, bajo la dirección del Dr. Miguel Ángel Barbero-Barrios.

La presente edición del congreso “Palabra en la Educación” propone la esperanza como objeto de estudio y como principio de inspiración para la investigación y el diseño sociotécnico en la cuarta revolución industrial, marcada por el auge del uso de la IA, la automatización de procesos y los avances bio-digitales. En clave humanista, entendemos la esperanza como virtud práctica que orienta fines, rutas y agencia colectivas, es decir, como una competencia para proyectar futuros verificables y coordinar acción bajo incertidumbre (Kant; Snyder), y no como un fenómeno difuso. En diálogo con la filosofía cristiana, la esperanza adquiere espesor normativo: desde San Agustín de Hipona y Santo Tomás de Aquino, es impulso hacia un bien arduo que evita tanto la presunción tecnocéntrica como la desesperación; en Benedicto XVI (*Spe Salvi*), exige memoria, verdad y comunidad. Este marco permite distinguir utopías concretas (Bloch) de futurismos vacíos y evaluar críticamente la promesa tecnológica frente a riesgos de captura de datos, sesgos y heteronomía (Arendt; Zuboff). Desde la literatura, proponemos leer la esperanza como un motor para la imaginación narrativa, puesto que funciona como laboratorio de la posibilidad —de la utopía y la distopía al testimonio que sostiene la agencia en contextos de daño—, afinando criterios para separar la promesa del relato vacío. La aproximación de las ciencias de la educación aboga por una esperanza crítica que se instituye, no sólo en declaraciones, sino en prácticas de diálogo, co-diseño, alfabetización digital y evaluación de la propia formación. Asimismo, el área de psicología ofrece la Hope Theory ofrece herramientas para medir y cultivar esperanza en equipos y comunidades afectadas por sistemas algorítmicos, articulándola con

bienestar, autoeficacia y resiliencia en escenarios de automatización. En síntesis, invitamos a la comunidades académicas de distintas áreas a que muestren cómo la esperanza ilumina conceptos, informa métodos y orienta prácticas para convertir la potencia tecno-industrial en libertad compartida y bien común.

a) Líneas temáticas:

Bloque 1. Influencia de la IA en las actividades humanas

- **Línea 1:** el docente y la tecnología en la educación
- **Línea 2:** alfabetización tecnológica y resiliencia
- **Línea 3:** valor ambiguo de la tecnología

Bloque 2. La esperanza como protagonista

- **Línea 4:** el papel de la tecnología en las narrativas de la esperanza
- **Línea 5:** utopías y distopías de las tecnologías
- **Línea 6:** filosofía en la educación

Bloque 3. La experiencia humana en la era de la IA

- **Línea 7:** familia
- **Línea 8:** desesperación y problemas de salud mental
- **Línea 9:** comunicación y relaciones interpersonales

Referencias relacionadas:

- Aquinas, T. (2006). *Summa Theologiae II-II: Questions 17–22*. Cambridge University Press.
- Arendt, H. (2018). *The human condition* (2nd ed.). University of Chicago Press.
- Augustine of Hippo. (2008). *Enchiridion: On faith, hope, and love*. Cascade Books.
- Beckett, S. (2010). *Waiting for Godot*. Faber & Faber.
- Benedict XVI. (2007). *Spe salvi*. Ignatius Press.
- Benjamin, R. (2019). *Race after technology: Abolitionist tools for the new Jim Code*. Polity.
- Bloch, E. (1995). *The principle of hope* (Vol. 1). MIT Press.
- Freire, P. (2021). *Pedagogy of hope*. Bloomsbury.
- Kant, I. (2015). *Critique of practical reason*. Cambridge University Press.
- Marcel, G. (2002). *Homo viator*. St. Augustine's Press.
- Morozov, E. (2013). *To save everything, click here*. PublicAffairs.

- Nussbaum, M. C. (2011). *Creating capabilities: The human development approach*. Harvard University Press.
- Ricoeur, P. (2006). *Memory, history, forgetting*. University of Chicago Press.
- Schwab, K. (2017). *The fourth industrial revolution*. Crown Business.
- Snyder, C. R. (2002). Hope theory: Rainbows in the mind. *Psychological Inquiry*, 13(4), 249–275. https://doi.org/10.1207/S15327965PLI1304_01
- Snyder, C. R., Harris, C., Anderson, J. R., Holleran, S. A., Irving, L. M., Sigmon, S. T., Yoshinobu, L., Gibb, J., Langelle, C., & Harney, P. (1991). The will and the ways: Development and validation of an individual-differences measure of hope. *Journal of Personality and Social Psychology*, 60(4), 570–585. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.60.4.570>
- Zuboff, S. (2019). *The age of surveillance capitalism*. Profile Books.

b) Publicación de contribuciones

Habrán dos publicaciones resultantes de las contribuciones a este congreso. La primera será una selección que conformará un número especial de la revista Multidisciplinary Journal of School Education (<https://czasopisma.ignatianum.edu.pl/jpe/index>), que tiene previsto publicarse en la segunda mitad de 2027. El segundo conjunto de selección de contribuciones se publicará en un volumen colectivo en una editorial de prestigio en el área de ciencias de la educación y humanidades.

c) Envío de propuestas

Se precisará (tanto en lengua castellana como inglesa):

- Título de la contribución (14 palabras como máximo).
- Nombre autor/res.
- Entidad de procedencia.
- Mail de contacto de participante/s.
- Resumen de entre 100 y 150 palabras.
- 5 palabras clave.
- Envío a través de: <https://forms.office.com/e/jzL9hPiCSu>
- Puede resolver sus dudas contactando con: palabrayeducacion@uao.es

d) Fechas clave

Plazo de envío de resúmenes: 30 junio 2026

Plazo de preinscripción: hasta el 31 de mayo 2026

Comunicación de aceptación de propuestas: 15 de julio 2026

Fechas del congreso: 15, 16 y 17 de octubre de 2026

e) Preinscripción (precio reducido hasta el 31 de mayo 2026):

Participantes con ponencia: 100 euros

Asistentes sin ponencia: 50 euros.

Estudiantes CEU: gratuita

Estudiantes externos: 30 euros.

f) Enlace de preinscripción, contacto y más info:

<https://blogs.uao.es/congreso-palabra/>